

Comment enseigner aux élèves à détecter les fausses nouvelles?

En cette ère de «post-vérité» où les gens sont de plus en plus influencés par leurs émotions et leurs croyances au détriment de l'information factuelle, la vérité et la fiction peuvent être difficiles à distinguer l'une de l'autre, et de fausses nouvelles peuvent se propager rapidement par les médias traditionnels et les réseaux sociaux. Qui plus est, les fausses nouvelles sont souvent mal intentionnées en nous invitant à croire un mensonge ou en discréditant injustement une personne ou un mouvement politique.

Compte tenu de ces intentions malveillantes, nos élèves doivent apprendre à aborder les nouvelles et l'information d'un œil critique afin de déceler les sources intentionnellement trompeuses (quoique des études récentes confirment que cette lutte sera ardue tant pour les adultes que pour les jeunes). Les enseignants jouent par conséquent un rôle essentiel à cette fin, en veillant à ce que leurs élèves acquièrent les compétences nécessaires pour décrypter les nombreuses sources d'informations dont ils disposent.

Les stratégies et suggestions suivantes peuvent aider les élèves à détecter les fausses nouvelles et à devenir des observateurs critiques du monde qui les entoure :

- **Allez au-delà des listes de contrôle traditionnelles – et souvent inefficaces – d'évaluation de l'information** (p. ex. RADCAP, CRAAP et CARS), qui ne font pas le poids face aux outils et techniques sophistiqués souvent utilisés pour créer de fausses nouvelles.
- **Faites-vous un devoir d'aider vos élèves à développer des techniques d'investigation** grâce auxquelles ils se familiariseront avec des sites Web de vérification de l'information (p. ex. FactsCan, factcheck.org, Snopes et Hoax Slayer) et des outils comme «Recherche par image» de Google ou le Guide de vérification. Les élèves peuvent également se renseigner sur les stratégies professionnelles de vérification des faits telles que la lecture latérale, qui consiste à consulter plusieurs sites Web plutôt que de poursuivre sa recherche sur le même site.
- **Enseignez à vos élèves à relever les biais** à l'aide d'outils comme un tableau des biais médiatiques, afin qu'ils comprennent que l'information provient de plusieurs perspectives.
- **Apportez en classe des exemples de fausses nouvelles de la vraie vie** et mettez vos élèves au défi d'appliquer leurs compétences et techniques à des situations authentiques, comme déterminer l'origine réelle d'une image ou vidéo virale et démasquer de potentiels arnaqueurs, robots ou trolls, afin de mieux connaître les caractéristiques de comptes de médias sociaux faux ou malveillants.

Enfin, dans un monde où il est de plus en plus risqué de faire simplement confiance à ce que nous lisons et regardons, il est essentiel que les élèves apprennent à appréhender le monde autour d'eux avec un sain scepticisme afin d'éviter d'être trompés, dupés ou arnaqués.

À propos des auteurs

Alec Couros, Ph. D.

Professeur, technologies pédagogiques et média
University of Regina, Faculty of Education

Katia Hildebrandt

Candidate au doctorat et chargée de cours
University of Regina, Faculty of Education

Pour plus de ressources en ligne et références : www.edcan.ca/faits-en-education